

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKOLNO - PRZEDSZKOLNEGO
w Łączniku

na lata 2022 – 2027

OBOWIAZUJĄCE AKTY PRAWNE

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Łączniku.

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich. **Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju** ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych;
- 2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje:

- o treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów,
- o treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno,

sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm, altruizm, ofiarność, współpraca,

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- rozwijanie kompetencji czytelniczych,
- kształtowanie postaw: społecznych, obywatelskich, patriotycznych, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi edukacyjnej.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, logopedą, doradcą zawodowym, nauczycielką świetlicy, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

III. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkolnych.

Cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości i szacunku do innych osób.
2. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
3. Przygotowanie do życia w społeczeństwie i aktywnego udziału w nim.
4. Rozwijanie kompetencji społecznych m.in. kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości.
5. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze oraz kompetencji czytelniczych.
6. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych i określaniu drogi dalszej edukacji.

7. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
8. Wyposażenie uczniów w umiejętności: komunikacji interpersonalnej, kontroli emocjonalnej i radzenia sobie ze stresem.
9. Promowanie zdrowego stylu życia.
10. Zapobieganie zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.
11. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.
12. Profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę:

- jest odpowiedzialny, rozważny, potrafi przewidywać konsekwencje swojego postępowania,
- jest krytyczny wobec siebie,
- potrafi przyznać się do błędów i wyciągać z nich wnioski,
- dokonuje oceny i samooceny zachowania,
- potrafi pracować w grupie, kulturalnie wyraża swoje poglądy, szanuje inne osoby i jest wobec nich empatyczny,
- posiada umiejętność efektywnego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentuje własne stanowisko, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi,
- jest ciekawy świata, dostrzega znaczenie pracy w życiu każdego człowieka,
- jest świadomy swojej tożsamości narodowej i społecznej,
- zna i szanuje symbole narodowe, religijne, szkolne tradycje i obyczaje,
- bierze aktywny udział w życiu społecznym szkoły,
- jest wrażliwy na krzywdę innych,
- ma świadomość znaczenia zdrowia psychicznego i fizycznego w życiu człowieka,
- dba o zdrowy styl życia (aktywność ruchowa, zdrowe odżywianie, higiena osobista),

- rozpoznaje zagrożenia wynikające z zachowań ryzykownych (uzależnienia, cyberprzemoc) oraz potrafi asertywnie im przeciwdziałać,
- dba o środowisko.

V. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW

Działania wychowawcze i profilaktyczne zostały zaplanowane na podstawie **diagnozy potrzeb i problemów** w szkole. Diagnoza pozwoliła poznać potrzeby w zakresie działań zapobiegawczych, uzupełniających zadania wychowawcze szkoły. W roku szkolnym 2022/2023 do diagnozy wykorzystano:

- obserwacje,
- analizę dokumentów (wyniki klasyfikacji, promocji i egzaminów, frekwencja, efekty pomocy psychologiczno-pedagogicznej),
- wywiady i rozmowy z wychowawcami, nauczycielami przedmiotowymi i rodzicami,
- ewaluację wcześniejszego programu wychowawczego- profilaktycznego,
- ankiety wypełniane przez rodziców całej szkoły w roku szkolnym 2022/2023,
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników ankiety przeprowadzonej wśród uczniów w ramach projektu „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo” w II semestrze 2022r.

WNIOSKI DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO wynikające z diagnozy

Czynniki ryzyka:

- zbyt długie spędzanie czasu w Internecie (38% rodziców przyznaje, że ich dziecko gra codziennie),
- granie przez dzieci młodsze w gry nieadekwatne do ich wieku (gry nacechowane agresją, wulgaryzmami),
- zbyt mała kontrola rodziców w zakresie używania komputera i telefonu przez dzieci,
- brak pomysłu na spędzanie czasu wolnego- szybkie znużenie i znudzenie,
- osłabienie relacji rówieśniczych,
- małe zainteresowanie czytaniem książek, pisaniem opowiadań, wierszy,

- o małe zainteresowanie sztuką: chodzeniem do kina, teatru, na wystawy,
- o duże zainteresowanie oglądaniem filmów/seriali na platformie Netflix, HBO Go, oglądanie kanałów YouTuberów.

Czynniki chroniące:

- o uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, rodzice uczniów w 94% twierdzą tak samo,
- o pozytywne relacje na linii uczeń -nauczyciel - 70 % uważa, że nauczyciele naprawdę słuchają tego, co mają do powiedzenia uczniowie, 62% uważa, że otrzymałoby pomoc, gdyby o nią poprosiło, 53% naprawdę interesuje się samopoczuciem swoich podopiecznych, 65% uważa, że są traktowani sprawiedliwie,
- o silna więź uczniów z rodzicami, większość uczniów ocenia relacja z mamą i tatą jako bardzo dobre/wspaniałe,
- o pozytywne grupy rówieśnicze- brak większych konfliktów klasowych, uczniowie w większości nie odczuwają stresu/strachu przed grupą rówieśniczą, relacje w klasie oceniają jako bardzo dobre,
- o duże zainteresowanie muzyką,
- o aktywność sportowa uczniów (50% rodziców stwierdziło, że ich dzieci są aktywne sportowo co drugi dzień, a 36%, że codziennie),
- o ponad 75% uczniów ocenia się jako bardzo szczęśliwych/dosyć szczęśliwych,
- o pozytywna więź dzieci z wychowawcami- uczniowie oceniają swoje relacje z wychowawcami jako bardzo dobrze (ponad 80%),
- o włączenie w życie szkoły nowych uczniów i rodziców będących obywatelami Ukrainy - szybka adaptacja nowych dzieci.

V. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Kierunki i realizacja działań wychowawczo-profilaktycznych z podziałem na grupy		
1. UCZNIOWIE	2. RODZICE	3. WYCHOWAWCY NAUCZYCIELE
<ul style="list-style-type: none"> uczestniczenie w zajęciach lekcyjnych, wyrównawczych, 	<ul style="list-style-type: none"> uczestnictwo w życiu klasy, szkoły, działalność w Radzie 	<ul style="list-style-type: none"> uczestnictwo w radach pedagogicznych i konferencjach

<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczenie w kołach zainteresowań i przedmiotowych, zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i oczekiwaniami, • udział w konkursach przedmiotowych, tematycznych i zawodach sportowych, • stosowanie norm społecznych i zasad współżycia, • współdziałanie w zespole (grupie), • współuczestniczenie w tworzeniu i organizowaniu życia szkolnego, • uczestniczenie w wycieczkach, wyjazdach, imprezach, uroczystościach, apelach, • zgłaszanie problemów, szukanie pomocy, • akceptowanie siebie, wiara we własne możliwości, • praca nad sobą i własnym rozwojem, • uświadamianie wpływów otoczenia (reklamy, presji rówieśników i starszych kolegów, mody i czasopism), • wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą konsekwencji zachowań ryzykownych, • zapoznanie uczniów z: <ul style="list-style-type: none"> ○ systemem pomocy specjalistycznej (szkolnej i instytucjonalnej) w sytuacjach zagrożeń, ○ konsekwencjami prawnymi związanymi z naruszeniem obowiązujących 	<p>Rodziców,</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczenie w spotkaniach z wychowawcą, • udział w pedagogizacji, • obserwowanie dziecka, reagowanie na niewłaściwe zachowania, • zwracanie się o pomoc w sytuacjach trudnych, • stworzenie warunków do nauki, właściwego odpoczynku i rozwoju dziecka, • wskazywanie na wagę więzi rodzica i dziecka, • stałe podnoszenie jakości wzajemnych kontaktów z rodzicami, • współpraca rodziców i nauczycieli w zakresie budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia wśród młodzieży. 	<ul style="list-style-type: none"> szkoleniowych, • pomoc w integracji uczniów, • działalność Rzecznika Praw Uczniów i Opiekuna Samorządu, • prowadzenie wywiadów, zapoznanie z sytuacją materialną i rodzinną wychowanków, • organizowanie wyjazdów, wycieczek, imprez, zawodów, • kierowanie uczniów i rodziców do właściwych placówek, wspieranie w szukaniu pomocy, • kontrola absencji uczniów, • bycie wzorem właściwych zachowań i postaw, • systematyczne podnoszenie wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, • podejmowanie przez nauczycieli działań profilaktycznych w klasach i w indywidualnej pracy z uczniami: <ul style="list-style-type: none"> a. wspieranie wszystkich uczniów w
---	--	---

<p>przepisów,</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ obowiązującymi procedurami postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół z Policją, ○ wspieranie inicjatyw młodzieży związanych z ruchem wolontarystycznym, ○ budowanie atmosfery bezpieczeństwa w środowisku szkolnym, ○ zapobieganie zjawiskom dyskryminacji w szkole. 		<p>prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich substancji psychoaktywnych (p. uniwersalna),</p> <ul style="list-style-type: none"> b. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną , środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych(p. selektywna), c. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków (p. wskazująca), ○ dostarczanie aktualnych informacji rodzicom i uczniom na temat: <ul style="list-style-type: none"> a. skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków i substancji psychoaktywnych, b. ofert pomocy specjalistycznej dla uczniów używających środków odurzających i ich rodziców,
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> c. konsekwencji prawnych zachowań ryzykownych młodzieży, d. bezpiecznego korzystania z mediów przez uczniów, e. promowania zdrowego stylu życia wśród uczniów, f. informowanie rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz metodach współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią, <ul style="list-style-type: none"> o przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów jako alternatywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
--	--	---

Rola pedagoga specjalnego/pedagoga szkolnego/psychologa

Pedagog specjalny:

1. współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - o rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

VI. OBSZARY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE, ZADANIA I FORMY ICH REALIZACJI

OBSZAR: KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Cele	Zadania	Formy i sposób realizacji
<p>Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego:</p> <p>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych, ○ kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb, ○ wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. ○ wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, ○ rozwijanie wrażliwości społecznej i wrażliwości do empatii, ○ wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie, ○ kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, ○ kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych 	<ul style="list-style-type: none"> ○ godziny z wychowawcą ○ lekcje, wystawy biblioteczne ○ wychowanie do życia w rodzinie, ○ zajęcia pozalekcyjne i sportowe, ○ wycieczki, imprezy klasowe i szkolne, ○ zawody sportowe i konkursy ○ działalność Samorządu Uczniowskiego ○ działalność Szkolnego Wolontariatu, ○ przeprowadzanie akcji charytatywnych, ○ współpraca przy różnego rodzaju projektach szkolnych, ○ lekcje wychowawcze,

<p>Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi, ○ monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji, ○ kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w <i>Statucie Szkoły</i>, ○ stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (np. wolontariat) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ godziny z wychowawcą ○ lekcje, ○ zebrania z rodzicami ○ wybory samorządu klasowego i szkolnego ○ lekcje wiedzy o społeczeństwie ○ dokumentowanie życia szkoły - szkolna strona internetowa, ○ działalność Samorządu Uczniowskiego ○ działalność Wolontariatu w szkole
<p>Owartość na uczniów z zagranicy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ ułatwienie uczniom z zagranicy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji: ○ kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, ○ wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, ○ zachęcanie uczniów do integrowania się z nowym środowiskiem ○ przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne), ○ włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (Dzień Sportu-Dzień Dziecka), ○ uwrażliwienie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich: 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania ○ propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli 	
--	---	--

OBSZAR: KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH I PATRIOTYCZNYCH

Cele	Zadania	Formy i sposób realizacji
<p>Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:</p> <p>Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</p> <p>Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ przedstawienie uczniom i ich rodzicom <i>Statutu Szkoły, Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego</i> ○ uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie ○ tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. ○ wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, ○ zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową. ○ kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, ○ wpajanie patriotyzmu lokalnego, ○ kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy, ○ wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ organizacja szkolnych imprez okolicznościowych ○ uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych ○ konkursy, wystawy ○ wycieczki do muzeum itp. ○ opieka nad miejscami pamięci narodowej ○ lekcje historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, godziny z wychowawcą, przedmiotów artystycznych, ○ lekcje, wystawy biblioteczne ○ współpraca z innymi krajami w ramach projektów i programów (wymiana polsko-niemiecka z Marienheide) ○ udział w dożynkach wiejskich

Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:	<ul style="list-style-type: none"> ○ kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich, ○ kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych, ○ wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej. 	
--	--	--

OBSZAR: EDUKACJA ZDROWOTNA

Cele	Zadania	Formy i sposób realizacji
<p>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia</p> <p>Profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19</p> <p>Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie</p> <p>Wyrobienie nawyków i</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się), ○ uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, ○ rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem, ○ propagowanie roli higieny psychicznej uczniów, ○ uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, ○ ukształtowanie postawy wstrzemięźliwości i niezależności, ○ uświadamianie znaczenia higieny osobistej, ○ dbałość o ciało i najbliższe otoczenie, ○ aktywność fizyczna, ○ racjonalne żywienie, ○ hartowanie się, ○ odpowiednia długość i jakość snu, 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zajęcia warsztatowe ○ lekcje biologii, wychowania do życia w rodzinie i edukacji dla bezpieczeństwa ○ godziny z wychowawcą ○ eksponowanie publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia z zasobów biblioteki, ○ pokazy udzielania pierwszej pomocy, ○ zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych, ○ spotkania z pielęgniarką, ○ udział w programach profilaktycznych, ○ Dzień Sportu, ○ organizowanie wycieczek pieszych, rowerowych, ○ konkursy na temat zdrowego stylu życia,

umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> ○ promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, ○ propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy. 	
--	---	--

OBSZAR: PROMOWANIE BEZPIECZNEGO ZACHOWANIA

Cele	Zadania	Formy i sposób realizacji
Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> ○ ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz, ○ wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem, ○ doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów, ○ eliminowanie zagrożeń pożarowych, ○ zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, ○ przeciwdziałanie agresji w szkole, ○ eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów ○ zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole, ○ zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku podczas ferii 	<ul style="list-style-type: none"> ○ godzina z wychowawcą ○ lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, lekcje techniki ○ rozmowy z uczniami ○ obserwacje ○ udział w programach dotyczących bezpieczeństwa uczniów ○ próby przeciwpożarowe ○ ankiety na temat bezpieczeństwa w szkole ○ zapoznanie z regulaminem stołówki szkolnej, świetlicy, biblioteki i zachowania się w autobusie szkolnym

<p>Eliminowanie zachowań agresywnych:</p>	<p>zimowych i wakacji</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, ○ kształtowanie postaw odrzucających przemoc, ○ kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pogadanki, zajęcia profilaktyczne ○ ankiety na temat bezpieczeństwa ○ apele profilaktyczne
<p>Bezpieczeństwo w Internecie. Bezpieczne korzystanie z mediów społecznościowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ zaznajamianie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu ze szczególnym uwzględnieniem zapobieganiu cyberprzemocy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ lekcje wychowawcze ○ zajęcia na temat zagrożeń internetowych ○ ankiety na temat wiedzy uczniów o zagrożeniach występujących w Sieci
<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, ○ propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji), ○ propagowanie higieny psychicznej w zapobieganiu samobójstwom młodzieży. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ lekcje profilaktyczne ○ indywidualne rozmowy z wychowawcą, pedagogiem /psychologiem szkolnym ○ konsultacje ze specjalistami ○ realizacja programów profilaktycznych

Wspieranie uczniów z zagranicy	<ul style="list-style-type: none"> ○ reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców: <ul style="list-style-type: none"> • ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami, • utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy, 	
---------------------------------------	--	--

OBSZAR: WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNIĄ

Cele	Zadania	Formy i sposób realizacji
Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów	Diagnozowanie trudności w uczeniu się: <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznanie zakresu i skali zjawiska, • przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do poradni psychologiczno – pedagogicznej, • przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem, • analiza wytworów prac ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, logopedyczne, terapii pedagogicznej ○ zajęcia warsztatowe ○ dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia ○ współpraca z instytucjami pomocowymi (OPS, PCPR, OIK)
Dostarczenie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji	Eliminowanie niepowodzeń szkolnych: <ul style="list-style-type: none"> ○ korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji, 	<ul style="list-style-type: none"> ○ lekcje przedmiotowe , zajęcia doradztwa zawodowego - realizacja

<p>życiowych</p> <p>Stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej:</p>	<p>udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ monitorowanie postępów ucznia. ○ pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, ○ zapoznanie ze strukturą szkolnictwa, ○ kryteriami przyjęć i ofertą edukacyjną miasta i regionu, zasadami naboru do szkół w systemie elektronicznym. ○ wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, profilu kształcenia, takich jak: zdrowie, zainteresowania, zdolności, umiejętności, cechy charakteru i temperamentu, uwarunkowania ekonomiczne, zapotrzebowanie na rynku pracy, ○ wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych, w dokonywaniu samooceny-ustaleniu mocnych stron-osiągnięć, sukcesów, zalet osobistych. 	<p>treści zawodoznawczych zawartych w programach nauczania poszczególnych przedmiotów</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ lekcje wiedzy o społeczeństwie ○ godziny z wychowawcą ○ eksponowanie publikacji zawodoznawczych ○ spotkania z przedstawicielami szkół- prezentacje ○ udział w targach zawodoznawczych ○ poradnictwo zawodowe ○ konsultacje z doradcą zawodowym, pedagogiem
<p>Kształtowanie kompetencji czytelniczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozwijanie zainteresowań czytelniczych wśród uczniów 	<p>Uczestnictwo uczniów w różnych ofertach kulturalnych, udział uczniów i nauczycieli w współtworzeniu kultury,</p> <ul style="list-style-type: none"> • akcje prowadzone przez bibliotekę szkolną, • wzbogacanie

		księgozbiorów <ul style="list-style-type: none"> • wyrabianie zainteresowań literaturą poprzez spotkania z autorami, • aktywizowanie rodziców w ramach promocji czytelnictwa, • tworzenie kącików czytelniczych, • akcja Głośne Czytanie, • Przeprowadzenie Ogólnoszkolnego Konkursu Recytatorskiego
<p>Wszechstronna pomoc uczniom wymagającym wsparcia ze względu na dysfunkcje lub niepełnosprawność Rola pedagoga specjalnego</p>	<p>Uwrażliwienie uczniów na problem niepełnosprawności, przekazanie im potrzebnej wiedzy w tym zakresie oraz możliwości pomocy niepełnosprawnym rówieśnikom Pomoc psychologiczno-pedagogiczna skierowana do uczniów niepełnosprawnych</p>	<p>Zajęcia warsztatowe w klasach, rozmowy z wychowawcą, pedagogiem specjalnym Zajęcia rewalidacyjne i inne specjalistyczne skierowane do uczniów posiadających opinie i orzeczenia Włączanie uczniów do różnych działań, stwarzanie możliwości rozwoju zainteresowań, pomoc w sytuacjach trudnych</p>
<p>Wszechstronna pomoc uczniom wymagającym wsparcia ze względu na przybycie z zagranicy</p>	<p>Organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin przybywających z zagranicy w związku z trudną sytuacją polityczną.</p>	<p>Zorganizowanie zbiórki najpotrzebniejszych produktów spożywczych i chemicznych Zorganizowanie zbiórki przyborów szkolnych- „Wyprawka dla każdego nowego ucznia”</p>

OBSZAR: PROFIALKTYKA ZAGROŻEŃ

Cele	Zadania	Formy i sposób realizacji
Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia	Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych: <ul style="list-style-type: none"> • aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, • współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, • podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, • metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacje • godziny z wychowawcą • eksponowanie publikacji • lekcje biologii i wychowania do życia w rodzinie • zajęcia prowadzone przez specjalistów • udział w spektaklach profilaktycznych • szkolne, rejonowe konkursy profilaktyczne • zajęcia pozalekcyjne • współpraca z odpowiednimi instytucjami
Ochrona zdrowia psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> ○ Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą ○ Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga • Zapraszanie specjalistów z instytucji pomocowych • Indywidualne rozmowy. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń

OBSZAR: WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Cele	Zadania	Formy i sposób realizacji
Podniesienie kompetencji wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> ○ kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z 	<ul style="list-style-type: none"> ○ wywiadówki ○ konsultacje ○ kontakt przez dziennik

rodziców (opiekunów):	<ul style="list-style-type: none"> ○ sytuacjami ryzykownymi, wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania, ○ podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych, ○ włączenie rodziców do pracy przy realizacji działań wychowawczych, ○ udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych, ○ współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka, ○ wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki. 	<p>Librus,</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ rozwijanie kompetencji wychowawczych na zebraniach, ○ rozmowy z pedagogiem/psychologiem ○ apele profilaktyczne ○ współpraca przy realizacji Kiermaszu Świątecznego, ○ piknik rodzinny ○ współpraca z Radą Rodziców
----------------------------------	---	--

VII. EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkolno - Przedszkolnego na lata 2022-2027 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest organizacja badań oraz opracowanie wyników i przedstawienie ich na radzie pedagogicznej.

W każdym roku szkolnym we wrześniu wychowawcy opracują indywidualne plany wychowawczo-profilaktyczne, które z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny zostaną w formie odrębnego załącznika dołączone do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Na koniec każdego semestru wychowawcy opracują sprawozdanie ze swojego planu wychowawczo-profilaktycznego klasy, a Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny opracuje sprawozdanie z realizacji działań wynikających z harmonogramu na dany rok.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez

Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Łączniku w dniu 29 września 2022r.